

Thema «Herbstwind»

Zum vorliegenden Unterrichtsmaterial

Das vorliegende Unterrichtsmaterial entstand im Rahmen einer Weiterbildung zum Thema «Wortschatz» im Projekt *netzwerk sims* (www.netzwerk-sims.ch).

Es zeigt Ideen zum Wortschatzlernen bei der Arbeit an einem Sachthema.

Weiterführende Informationen

www.educanet2.ch > Login Mitglieder (bzw. Registrierung für neue Mitglieder) > Community > Gruppenübersicht: Schule / Organisation > sims «Sprachförderung in mehrsprachigen Schulen» > Dateiablage > grundlagen_wortschatzarbeit.pdf

G. Bai; M. Chiquet; C. Nodari (2010): Dingsda – Grundwortschatz Deutsch als Zweitsprache für das 1.– 4. Schuljahr. Bern: Schulverlag plus.

Neugebauer, Claudia; Nodari, Claudio (2012): Förderung der Schulsprache in allen Fächern. Praxisvorschläge für Schulen in einem mehrsprachigen Umfeld. Bern: Schulverlag plus (S.89–118).

Autorin des Unterrichtsmaterials / Schule	Christa Aebischer-Piller Freiburg, FR
Redaktion	Monika Rüsi, Claudio Nodari
Stufe	2. und 3. Schuljahr
Material	<ul style="list-style-type: none"> - Hinweise zum Unterricht in der 2. Klasse - Allgemeine Angaben zur Themeneinheit - Literaturverzeichnis - Bildergeschichte «Herbstwind» - Texte «Herbstwind» - Wortschatzliste - Wörterlisten (Niveau 1–3) - Spiele und Übungen mündlich - Zuordnungsübungen schriftlich (Niveau 1–3) - schriftliche Übungen (Niveau 1–3)
Kontakt	www.netzwerk-sims.ch

Hinweise zum Unterricht in der 2. Klasse

Die vorliegenden Materialien wurden in einer zweiten Klasse mit 23 Kindern erprobt. 14 Kinder lernen Deutsch als Zweitsprache. Sechs Kinder erhalten DfF (Deutsch für Fremdsprachige). Ein Kind besucht den Heilpädagogischen Stützunterricht.

Mein Sprachunterricht orientiert sich in der Regel an einem Thema und ist fächerübergreifend.

Der Unterricht ist mit der DfF-Lehrerin abgestimmt. Die DfF-Schüler arbeiten am gleichen Thema auf Niveau 1, die restlichen Kinder der Klasse auf Niveau 2 und 3.

Die Arbeit mit den Wörterlisten und das bewusste Üben des Wortschatzes haben sich bewährt. Die Kinder verfügen relativ schnell über die Wörter der jeweiligen Wörterliste.

Die Wörterlisten hängen gross im Schulzimmer und sind immer «präsent». Die Wörterlisten werden allen Lehrpersonen, die mit dieser Klasse arbeiten, abgegeben

mit der Bitte, diese Wörter in ihren Alltagsunterricht einfließen zu lassen.

Die Wörterlisten werden zusätzlich von jedem Kind geführt und liegen immer griffbereit unter der Bank. Sie dürfen jederzeit eingesehen werden.

Die Kinder lösen Suchübungen mit den Wörterlisten, damit sie die Orientierung auf den Listen verbessern können. Mit Rätselaufgaben erklären oder umschreiben die Kinder die Wörter

Bewährt haben sich die regelmässig durchgeführten Spiele zu den verschiedenen Erwerbssequenzen «verstehen», «abrufen», «benützen» aus dem Heft «Dingsda». Diese Spiele werden von den Kindern auch sehr gern gemacht.

Besonderen Wert legte ich auf das Hörverständnis, z.B. Arbeit mit dem Computer, Texte hören, Texte hören und mitlesen, Texte aufnehmen und sich selber beim Vorlesen zuhören, eigene Texte aufnehmen und abhören, akustisches Isolieren von Wörtern aus einem Text etc.

Allgemeine Angaben zur Themeneinheit

Das Thema wurde nach den Herbstferien in der zweiten Klasse während sechs bis acht Wochen behandelt. Pro Woche wurden zwei bis drei Sprachlektionen für das Thema im Bereich «mündliche und schriftliche Ausdrucksweise» verwendet. Die Lehrperson beschreibt im Folgenden, wie sie die Lektionen gestaltet und welche Materialien sie verwendet hat:

Im ersten Teil der Themeneinheit lernten die Kinder die Geschichte und die Bilder kennen. Mit dem Thema «Herbstwind» knüpfte ich an das Thema «Luft und Wind» an. Als Einstieg liessen wir Drachen im Wind steigen. Die Kinder lasen die Niveautexte und unterstrichen die nicht verstandenen Wörter.

Anschliessend gab ich die Lernziele bekannt und hängte ein Plakat für alle sichtbar im Schulzimmer auf. Die Kinder sollten eine eigene Geschichte «Herbstwind» in der richtigen Reihenfolge der Bilder aufschreiben. Dazu sollten sie die Wörter aus den Listen benutzen. Die Nomen sollten gross geschrieben werden. Die Satzanfänge sollten gross geschrieben und jeder Satz mit einem Punkt beendet werden.

Während dann die Niveaugruppe 1 im DfF war, machten die Niveaugruppen 2 und 3 die Worterklärungen. Sie markierten die nicht verstandenen Wörter in der Tabelle, lasen die Beispielsätze und füllten die letzte Spalte aus. Anschliessend hörten sie Texte und einigen lasen gleichzeitig. Nun legten wir die Geschichte im Plenum mit den Bildern und Textstreifen nach. Anschliessend wiederholten die Kinder die Aufgabe in Einzelarbeit. Wieder im Plenum sammelten wir Ideen für das letzte Bild. Zu zweit entschieden sich die Kinder für eine Idee und erzählten sich gegenseitig die Geschichte zu Ende und malten dazu ein Bild.

Als Einstieg und zwischendurch Spiele zur Erwerbssequenz «verstehen» und «abrufen» (siehe «Dingsda»).

Im zweiten Teil erarbeiteten die Kinder den Wortschatz. Im Plenum stellten sie die gemalten Bilder mündlich vor. Die geord-

nete Bildergeschichte klebten sie nun ins Heft. Zwischendurch arbeiteten sie immer wieder an den Wortlisten und am Computer für das Hörverständnis. Zusätzlich wurden Zarb- und Wortschatzübungen gelöst. Als Abschluss des zweiten Teils spielten die Kinder die Geschichte in Dreiergruppen der Klasse vor.

Als Einstieg und zwischendurch Spiele zur Erwerbssequenz «verstehen» und «abrufen» und benutzen (siehe «Dingsda»).

Im dritten Teil schrieben die Kinder ihre eigene Geschichte «Herbstwind» auf.

Als Vorentlastung benutzte ich gemäss «Dingsda» darstellende Formen wie - Assoziogramme oder Sachnetze. In Einzelarbeit überprüften die Kinder den Text anhand der Lernziele. Das Gleiche taten sie anschliessend mit einem Partner in einer Schreibkonferenz. Vor der Reinschrift und der «Veröffentlichung» beurteilte ich die Texte anhand der Lernziele. Alle Texte wurden für das Vorlesen in der Klasse vorbereitet. Jedes Kind erhielt eine Rückmeldung zum Text und zum Vorlesen im Plenum.

Als Einstieg und zwischendurch Spiele zur Erwerbssequenz «verstehen» und «abrufen» (siehe «Dingsda»).

Literaturverzeichnis

G. Bai; M. Chiquet; C. Nodari (2005): Dingsda – Grundwortschatz Deutsch als Zweitsprache für das 1.– 4. Schuljahr. Lehrmittelverlag Kt. Aargau, Buchs

Zielsetzungen

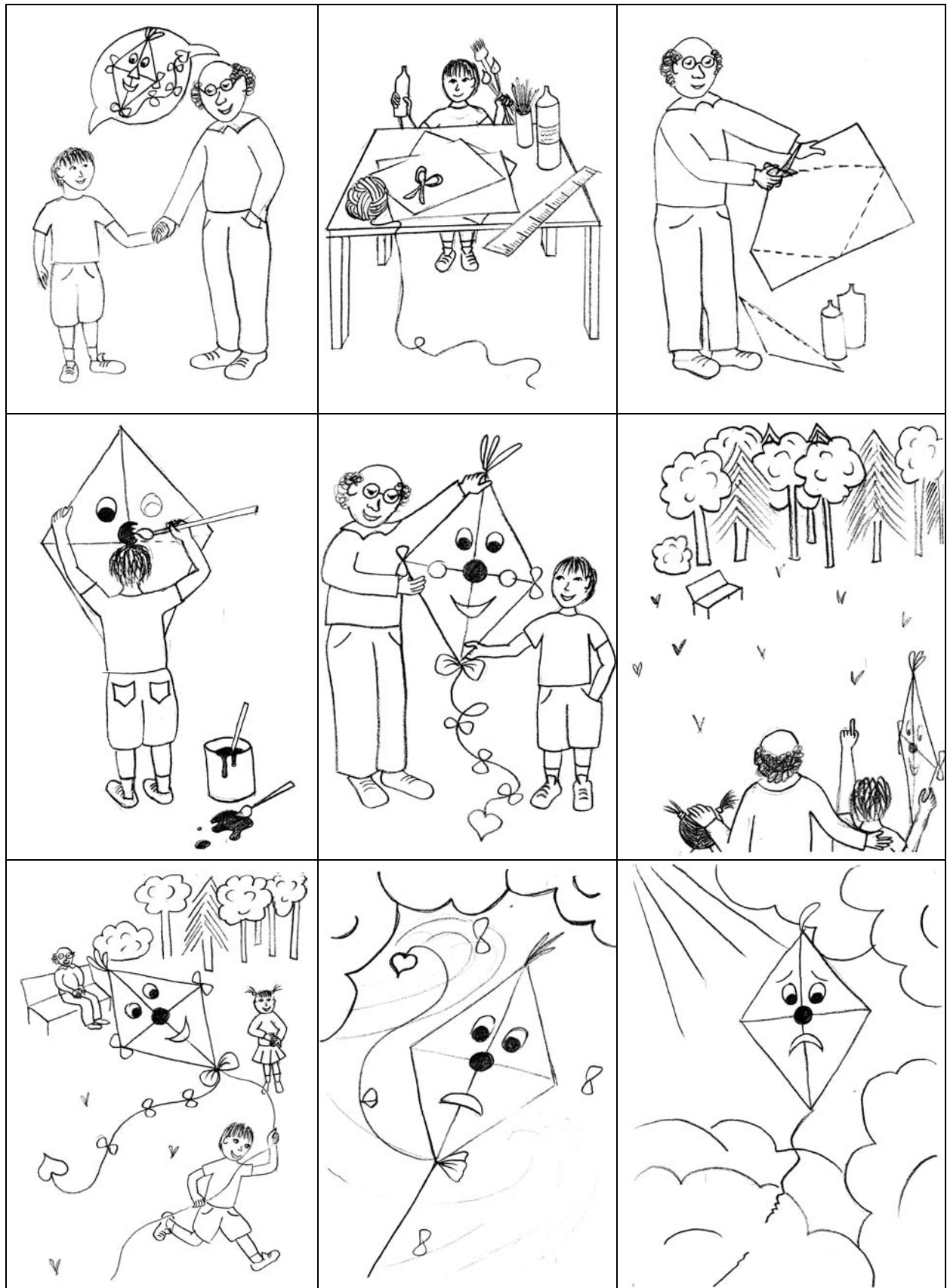
- Die Kinder lesen und verstehen die Geschichte «Herbstwind».
- Die Kinder verbessern ihren mündlichen Ausdruck. Sie erzählen die Bildergeschichte in der richtigen Reihenfolge. Sie finden einen Schluss für die Bildergeschichte.
- Die DfF-Schüler beherrschen mindestens den Wortschatz Niveau 1 zum Thema «Herbstwind». Einige Kinder sind auf Niveau 2 und kennen Wörter aus Niveau 3. Sie können den Wortschatz schnell abrufen.
- Sie schreiben eigene Texte und verwenden dazu die Wortschatzlisten.
- Sie lernen, die eigenen Texte mit Hilfe der «Lernziele» dem Leitfaden zur selbständigen Überarbeitung von Texten entsprechend durchzulesen und zu korrigieren. Sie arbeiten mit einem Partner / einer Partnerin zusammen.
- Sie bereiten den Text zum Vorlesen vor.
- Das Thema wird ebenfalls in die Fächer Zeichnen / Werken und teilweise Mensch und Umwelt einbezogen.

Gliederung des Themas

- **Teil 1:** Kennenlernen der Geschichte, der Bilder, Erarbeiten des Wortschatzes
- **Teil 2:** Durchdringen der Geschichte, Erarbeiten des Wortschatzes
- **Teil 3:** Aufschreiben der Geschichte
- **Teil 4:** Vorlesen der Geschichte

Bildergeschichte «Herbstwind»

by Eleonora Nodari



Texte «Herbstwind»

Niveau 1

Lukas und sein Vater bauen einen Drachen.
Sie nehmen Papier, Schnur, Leim, eine Schere, Bleistifte und Farbstifte.
Der Vater zeichnet den Drachen.
Er schneidet den Drachen aus.
Er klebt die Schnur mit Leim an.
Lukas malt eine blaue Nase und grüne Augen.
Der Mund ist rot und die Ohren sind gelb.
Der Drachen ist fertig.
Der Vater, Lukas und Lena gehen auf die Wiese.
Der Drachen fliegt hoch!
Der Wind bläst stark.
Da reisst die Schnur...

Niveau 2

Lukas und sein Vater bauen einen Drachen.
Sie nehmen Papier, Schnur, Leim, eine Schere, zwei Hölzchen, Bleistifte und Farbstifte.
Der Vater zeichnet den Drachen.
Er schneidet den Drachen aus.
Er misst die Schnur für den Schwanz.
Er klebt die Schnur mit Leim an.
Lukas malt eine blaue Nase und grüne Augen.
Der Mund ist rot und die Ohren sind gelb.
Lukas malt den Schwanz farbig.
Der Drachen ist fertig.
Der Drachen hat ein lustiges Gesicht.
Der Vater, Lukas und Lena gehen auf die Wiese.
Lukas rennt mit dem Drachen.
Der Drachen steigt hoch!
Der Vater und Lena schauen zu.
Der Wind bläst stark.
Da passiert es: Die Schnur reisst...

Niveau 3

Lukas und sein Vater wollen einen Drachen bauen.

Sie nehmen Papier, Schnur, Leim, eine Schere, ein Lineal, zwei Hölzchen, Bleistifte und Farbstifte.

Der Vater zeichnet den Drachen und die Schleifen auf das Papier.

Er schneidet alles aus.

Er misst mit dem Lineal die Schnur für den Schwanz.

Er klebt die Schleifen mit Leim auf die Schnur.

Lukas malt dem Drachen eine blaue Nase und grüne Augen.

Der Mund ist rot und die Ohren sind gelb.

Lukas malt die Schleifen farbig an.

Der Vater und Lukas kleben den Schwanz auf den Drachen. Jetzt ist der Drachen fertig.

Der Drachen hat ein lustiges Gesicht und einen bunten Schwanz.

Der Vater, Lukas und Lena gehen auf die Wiese.

Lukas rennt mit dem Drachen.

Der Drachen fliegt und schwebt in der Luft.

Wie hoch er steigt!

Der Vater und Lena schauen zu.

Lukas ist begeistert.

Der Vater warnt Lukas: Sei vorsichtig!

Der Wind bläst stark. Er zieht heftig an der Schnur.

Da passiert es: Die Schnur reisst und der Drachen torkelt in die Höhe...

Lukas ist erschrocken.

Wortschatzliste

Die Wortschatzliste ist den Voraussetzungen der Lernenden anzupassen. Hier sind drei Niveaugruppen vorgesehen. Das bedeutet, dass vor allem bei den Spielen der Wortschatz je nach Niveaugruppe differenziert wird.

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Für Kinder, die noch sehr wenig Deutsch verstehen und sprechen	Für Kinder, die Deutsch zwar verstehen, aber noch wenig sprechen	Für Kinder mit guten Deutschkenntnissen
<p> <i>der Herbst</i> <i>der Wind</i> <i>der Herbstwind</i> <i>der Drachen</i> <i>der Bleistift</i> <i>der Farbstift</i> <i>das Auge</i> <i>der Mund</i> <i>die Nase</i> <i>das Ohr</i> <i>das Haar</i> <i>die Sonne</i> <i>die Wolken</i> <i>der Vater</i> <i>der Leim</i> <i>die Schere</i> <i>das Papier</i> <i>die Schnur</i> <i>die Wiese</i> <i>bauen</i> <i>nehmen</i> <i>fliegen</i> <i>blasen</i> <i>reissen</i> <i>schneiden</i> <i>kleben</i> <i>zeichnen</i> <i>malen</i> <i>gehen</i> <i>fertig</i> <i>stark</i> <i>hoch</i> <i>gelb, grün, rot, blau, schwarz,</i> <i>weiss</i> </p>	<p> <i>der Faden</i> <i>das Hölzchen</i> <i>der Schwanz</i> <i>das Gesicht</i> <i>messen</i> <i>passieren</i> <i>rennen</i> <i>zuschauen</i> <i>stark blasen</i> <i>steigen, hoch steigen</i> <i>farbig</i> <i>lustig</i> <i>und</i> </p>	<p> <i>das Lineal</i> <i>die Schleife</i> <i>die Luft</i> <i>die Höhe</i> <i>anmalen</i> <i>erschrecken</i> <i>schweben</i> <i>warnen</i> <i>ziehen</i> <i>torkeln</i> <i>heftig</i> <i>begeistert</i> <i>bunt</i> <i>vorsichtig</i> <i>wie</i> </p>

Wörterlisten

Niveau 1

Artikel	Wort	Beispielsatz / Wendung	Übersetzung/Erklärung/Zeichnung
das	Auge, -n	Mit den Augen sehe ich.	
	bauen	Wir bauen einen hohen Turm.	
	blasen	Der Wind bläst.	
	blau	Wenn es keine Wolken hat, ist der Himmel blau.	
der	Bleistift, -e	Ich spitze meinen Bleistift.	
der	Drachen, -	Lukas und sein Vater bauen einen Drachen.	
der	Farbstift, -e	Ich zeichne mit Farbstiften.	
	fertig	Ich habe meine Hausaufgaben gemacht. Sie sind fertig.	
	fliegen	Zwei Vögel fliegen auf den Baum.	
	gehen	Wir gehen zu Fuss in die Schule.	
	gelb	Die Zitrone ist gelb.	
	grün	Im Sommer sind die Blätter am Baum grün.	
das	Haar, -e	Die Haare sind auf dem Kopf.	

der	Herbst	Im Herbst fallen die Blätter von den Bäumen.	
der	Herbstwind, -e	Der Herbstwind bläst stark.	
	hoch	Der Turm ist hoch.	
	kleben	Ich klebe das Blatt in mein Heft.	
der	Leim, -e	Mit dem Leim klebe ich etwas in mein Heft.	
	malen	Ich male ein schönes Bild.	
der	Mund, -er	Mit dem Mund esse ich.	
die	Nase, -n	Mit der Nase rieche ich.	
	nehmen	Ich nehme meinen Bruder ins Kino mit.	
das	Ohr, -en	Mit den Ohren höre ich.	
das	Papier, -e	Ich zeichne auf ein Papier.	
	reissen	Ich reisse ein Stück Papier ab.	
	rot	Eine reife Tomate ist rot.	
die	Schere, -n	Ich schneide mit der Schere.	

	schneiden	Wir schneiden ein Bild aus.	
die	Schnur, -e	Ich binde eine Schnur um das Paket.	
	schwarz	Die Kreide ist weiss, die Wandtafel ist schwarz.	
die	Sonne, -n	Am Tag scheint die Sonne.	
	stark	Sie hat viel Kraft. Sie ist stark.	
der	Vater, -	Ich bin der Sohn meines Vaters.	
	weiss	Der Schnee ist weiss.	
die	Wiese, -n	Auf der Wiese hat es viele Blumen.	
der	Wind, -e	Der Wind bläst stark.	
die	Wolke, -n	Am Himmel hat es viele Wolken.	
	zeichnen	Ich zeichne ein schönes Bild.	

Wörterliste

Niveau 2

Artikel	Wort	Beispielsatz / Wendung	Übersetzung / Erklärung / Zeichnung
	farbig	Mit den Farbstiften mache ich die Zeichnung farbig.	
das	Gesicht, -er	Augen, Nase, Ohren und Mund gehören zum Gesicht.	
das	Hölzchen, -	Bäume geben uns das Holz. Ein kleines Stück Holz	
	lustig	Der Witz ist lustig.	
	messen	Ich messe etwas mit dem Lineal.	
	passieren	Gestern ist etwas Lustiges passiert.	
	rennen	Wir rennen durch die Turnhalle.	
	zuschauen	Der Vater und Lena schauen zu.	
der	Schwanz, -e	Der Drache hat einen langen Schwanz.	
	stark blasen	Der Wind bläst stark.	
	steigen	Wie hoch der Drache steigt!	

	warnen	Ich warne dich: Pass auf!	
	wie	Ich bin so gross wie mein Vater.	
	ziehen	Ich ziehe den Schlitten.	

Spiele und Übungen

- Wortschatzliste alleine laut lesen. Alle Nomen suchen.
- Partnerarbeit (PA): Worterklärung lesen – um welches Wort handelt es sich?
- Kind wählt ein Wort aus der Liste und macht damit einen Satz. Wer von den Zuhörer / -innen zuerst das Wort gefunden hat, darf weitermachen. Steigerung: Satz mit zwei Wörtern.
- Wähle 5 Wörter aus der Wortschatzliste und erzähle einen Teil der Geschichte (z.B. ein Bild). Alle Wörter müssen vorkommen.
- Ich lese einen Satz, sehr langsam und mit Pausen am Ende des Satzes. Alle Wörter, die du hörst und auf der Liste findest, bekommen einen Punkt.
- Text auf Computer hören; Text auf Computer hören und Text dazu mitlesen; Text auf Computer aufnehmen und sich selber anhören; eigene Texte aufnehmen und anhören; eigener Text zum Vorlesen vorbereiten; akustisches Isolieren von Wörtern aus einem Text...
- Spiele zur Erwerbssequenz «verstehen»: «Bingo» mit folgenden Wörtern:

der Herbst	der Wind	der Drachen	die Wiese
farbig	der Schwanz	das Gesicht	blasen
messen	rennen	zuschauen	steigen
lustig	und	fertig	nehmen
- Spiele zur Erwerbssequenz «abrufen»: «Buchstabensalat» (Partnerspiel), «Wörter reparieren» (Partnerspiel), «Schlüsselbund» (EA), «Rucksack packen» (Kreisspiel), «Zauberkreis».
- Spiele zur Erwerbssequenz «benützen»: «Zündhölzli verlieren» (Partnerspiel im gleichen Niveau), «Auf den Rücken schreiben» (Partnerspiel), «Welcher Igel hat mehr Stacheln» (Gruppenspiel), «Wie heisst das Wort», «Montagsmaler».

Name: _____

Zuordnungsübungen schriftlich

Niveau 1

1 Welches Wort passt nicht?

Drachen bauen	Papier	Schnur	Leim	Wiese	Schere
Drachen bauen	zeichnen	blasen	schneiden	kleben	malen
Drachen bauen	Bleistift	Farbstift	Schnur	Wolken	Papier
Drachen	Mund	Ohr	Nase	Augen	Wind
Herbst	Wind	Sonne	Vater	Luft	Wolken
Herbstwind	fliegen	Haare	stark	blasen	reissen
Drachenteile	Schleife	Gesicht	Lineal	Schwanz	Haare
Drachen	bunt	farbig	lustig	fertig	

2 Was gehört zusammen?

Drachen bauen	Der Wind bläst stark.
auf der Wiese	Lukas malt eine blaue Nase und grüne Augen.
Herbstwind	Er klebt die Schnur mit Leim an.
Lukas	Der Drachen fliegt hoch!
Vater	Sie nehmen Papier, Schnur und Leim.

Schnur	stark blasen
schneiden	gehen
Herbstwind	reissen
Drachen	Schere
auf die Wiese	hoch fliegen

3 Welches Wort passt?

Lukas und sein Vater bauen _____.	einen Drachen ein Schiff
Der Vater klebt _____ mit Leim an.	die Schnur die Augen
Der Mund ist rot und die _____ sind gelb.	Ohren Nasen

Der Drachen ist _____.	stark fertig
Der Vater, Lukas und Lena gehen _____.	nach Hause auf die Wiese
Der Drachen fliegt _____!	schnell hoch
Der Wind bläst _____.	stark hoch
Da _____ die Schnur...	schneidet reisst

4 Gegenteile

lustig	tief
hoch	angefangen
stark	traurig
fertig	schwach

5 Passende Wörter finden

Herbst / Wind / blasen / stark / Drachen / ...

Name: _____

Niveau 2

1 Welches Wort passt nicht

Drachen bauen	Papier	Schnur	Faden	Wiese	Hölzchen
Drachen bauen	zeichnen	blasen	schneiden	messen	malen
Gesicht	Mund	Ohr	Nase	Augen	Wind
auf der Wiese	rennen	zuschauen	steigen	blasen	bauen
Drachen	rot	farbig	lustig	hoch	gelb

2 Was gehört zusammen?

Drachen bauen	Da passiert es: Die Schnur reisst...
auf der Wiese	Lukas malt eine blaue Nase und grüne Augen.
starker Herbstwind	Er klebt die Schnur mit Leim an.
Lukas	Lukas rennt mit dem Drachen.
Vater	Sie nehmen Papier, Schnur und Leim.

lustig	farbig anmalen
Schwanz	steigen
hoch	reißen
Lena und der Vater	zuschauen
Schnur	Gesicht

3 Welches Wort passt?

Lukas und sein Vater bauen _____.	einen Drachen ein Schiff
Der Vater klebt _____ mit Leim an.	die Schnur die Augen
Der Mund ist rot und die _____ sind gelb.	Ohren Nasen
Der Drachen ist _____.	stark fertig
Der Vater, Lukas und Lena gehen _____.	nach Hause auf die Wiese

Der Drachen fliegt _____!	schnell hoch
Der Wind bläst _____.	stark hoch
Da _____ die Schnur...	schneidet reisst

4 Gegenteile

lustig	tief
hoch	angefangen
stark	traurig
fertig	schwarz-weiss
farbig	schwach

5 Passende Wörter finden

Herbst / Wind / blasen / stark / Drachen / ...

Name: _____

Niveau 3

1 Welches Wort passt nicht?

Drachen bauen	Papier	Schnur	Faden	Wiese	Schere
Drachen bauen	zeichnen	blasen	schneiden	messen	malen
Gesicht	Mund	Ohr	Nase	Augen	Wind
Wetter	Wind	Sonne	Wolken	Luft	Vater
auf der Wiese	rennen	zuschauen	steigen	blasen	bauen
Drachen	steigen	torkeln	schweben	zuschauen	fliegen
Herbstwind	Luft	Sonne	stark	blasen	heftig
Drachenteile	Schleife	Gesicht	Lineal	Schwanz	Haare
Drachen	bunt	farbig	lustig	fertig	hoch

2 Was gehört zusammen?

Drachen bauen	Er zieht an der Schnur.
auf der Wiese	Er malt eine blaue Nase und grüne Augen.
Herbstwind	Wie hoch der Drachen steigt!
Lukas	Lukas rennt mit dem Drachen.
Vater	Sie nehmen Papier, Schnur und Leim.
Lukas ist begeistert.	Er misst mit dem Lineal.

in die Höhe	vorsichtig
Schleifen	lustig
warnen	erschrecken
Gesicht	torkeln
heftig ziehen	bunt
Schwanz	farbig anmalen
Lineal	messen

3 Welches Wort passt?

Lukas und sein Vater wollen _____ bauen.	einen Drachen ein Schiff.
Der Vater misst _____ die Schnur.	mit dem Lineal mit der Schleife
Der Mund ist rot und die _____ sind gelb.	Ohren Nasen
Der Drachen ist _____.	stark fertig
Der Vater, Lukas und Lena gehen _____.	nach Hause auf die Wiese
Der Drachen fliegt _____!	vorsichtig hoch
Der Wind bläst _____.	stark begeistert
Da _____ die Schnur...	zieht reisst

4 Gegenteile

lustig	tief
hoch	fein
stark	traurig
heftig	schwarz-weiss
fertig	schwach
farbig	angefangen

5 Passende Wörter finden

Herbst / Wind / blasen / stark / heftig / Drachen / ...

Name: _____

schriftliche Übungen

Niveau 1

1 Buchstaben ordnen

1. B S E R H T : _____

2. W D I N : _____

3. B F S L I E I T T : _____

4. B I F T A S F T R : _____

5. L O E N W K : _____

6. A V T E R : _____

7. E I L M : _____

8. E S R E H C : _____

9. P R I A P E : _____

10. N R C S U H : _____

11. E I W E S : _____

2 Wörter finden

baue n n e h m e n f l i e g e n b l a s e n -

r e i s s e n

s c h n e i d e n k l e b e n z e i c h n e n m a -

l e n g e h e n

3 Buchstaben ordnen

krats gitref hcoh ualb

zrawhcs ssiew

4 Buchstaben ergänzen

<p>_____</p> <p>A_____</p> <p>Au____</p> <p>Aug__</p> <p>Auge</p>	<p>_____</p> <p>D_____</p> <p>Dr_____</p> <p>Dra_____</p> <p>Drac_____</p> <p>Drach__</p> <p>Drache_</p> <p>Drachen</p>	<p>_____</p> <p>g_____</p> <p>ge____</p> <p>gel__</p> <p>gelb</p>
<p>_____</p> <p>g_____</p> <p>gr____</p> <p>grü__</p> <p>grün</p>	<p>_____</p> <p>H_____</p> <p>Ha____</p> <p>Haa__</p> <p>Haar</p>	<p>_____</p> <p>M_____</p> <p>Mu____</p> <p>Mun__</p> <p>Mund</p>
<p>_____</p> <p>N_____</p> <p>Na____</p> <p>Nas__</p> <p>Nase</p>	<p>_____</p> <p>O_____</p> <p>Oh____</p> <p>Ohr</p>	<p>_____</p> <p>r_____</p> <p>ro____</p> <p>rot</p>
<p>_____</p> <p>S_____</p> <p>So_____</p> <p>Son____</p> <p>Sonn__</p> <p>Sonne</p>		

5 Finde die Wörter

In diesem Suchrätsel sind 7 Wörter versteckt.

2 Wörter waagrecht → Nummer 2, 3

5 Wörter senkrecht ↓ Nummer 1, 4, 5, 6, 7

Die Wörter bedeuten:

- 1) Damit zeichne ich in der Schule. _____
- 2) Damit schreibe ich in der Schule. _____
- 3) Der fliegt hoch. _____
- 4) Da fallen die Blätter von den Bäumen. _____
- 5) Am Tag scheint die ... _____
- 6) Der bläst stark. _____
- 7) Das trägst du auf dem Kopf. _____

T	P	h	Q	h	v	z	f	Z	N	z	H	a
C	U	B	J	y	K	E	Q	k	i	F	e	P
l	g	J	x	Q	c	F	s	V	o	l	r	n
M	K	B	Z	K	M	a	M	q	e	S	b	r
H	K	U	t	V	F	r	C	D	n	o	s	o
a	C	R	J	s	N	b	T	M	F	n	t	c
a	e	C	h	T	R	s	C	i	H	n	M	I
r	M	w	t	i	c	t	k	c	Q	e	D	f
D	i	x	B	l	e	i	s	t	i	f	t	k
v	s	i	k	W	E	f	o	O	N	Q	r	J
H	N	P	W	i	e	t	t	U	V	Y	b	J
D	E	s	O	n	D	r	a	c	h	e	n	m
T	x	c	S	d	L	h	u	k	H	l	d	J

5 Lösung: Finde die Wörter

											H	
											e	
					F						r	
					a				S		b	
H					r				o		s	
a					b				n		t	
a					s				n			
r					t				e			
			B	l	e	i	s	t	i	f	t	
				W		f						
				i		t						
				n	D	r	a	c	h	e	n	
				d								

Name: _____

Niveau 2

1 Buchstaben ordnen

ndu

tgulis

agbifr

eitengs

caeushzun

easepisnr

nessme

ihesctG

cwnSzha

önhzeHlc

ennrne

2 Wörter finden

s t e i g e n f a r b i g l u s t i g H ö l z c h e n -
G e s i c h t z u s c h a u e n

3 Buchstaben ergänzen

<p>_____</p> <p>A_____</p> <p>Au____</p> <p>Aug____</p> <p>Auge</p>	<p>_____</p> <p>D_____</p> <p>Dr_____</p> <p>Dra_____</p> <p>Drac_____</p> <p>Drach____</p> <p>Drache__</p> <p>Drachen</p>	<p>_____</p> <p>g_____</p> <p>ge_____</p> <p>gel_____</p> <p>gelb</p>
<p>_____</p> <p>g_____</p> <p>gr_____</p> <p>grü_____</p> <p>grün</p>	<p>_____</p> <p>H_____</p> <p>Ha_____</p> <p>Haa_____</p> <p>Haar</p>	<p>_____</p> <p>M_____</p> <p>Mu_____</p> <p>Mun_____</p> <p>Mund</p>
<p>_____</p> <p>N_____</p> <p>Na_____</p> <p>Nas_____</p> <p>Nase</p>	<p>_____</p> <p>O_____</p> <p>Oh_____</p> <p>Ohr</p>	<p>_____</p> <p>r_____</p> <p>ro_____</p> <p>rot</p>
<p>_____</p> <p>S_____</p> <p>So_____</p> <p>Son_____</p> <p>Sonn_____</p> <p>Sonne</p>		

5 Finde die Wörter

In diesem Suchrätsel sind 8 Wörter versteckt:

5 Wörter waagrecht → Nummer 1, 4, 5, 6, 7

3 Wörter senkrecht ↓ Nummer 2, 3, 8

Die Wörter bedeuten:

- 1) Damit schreibe ich in der Schule. _____
- 2) Damit zeichne ich in der Schule. _____
- 3) ein ganz kleines Stück Holz _____
- 4) Auge, Nase, Mund und Ohren gehören zum ... _____
- 5) Der Drachen hat einen langen ... _____
- 6) Er kann hoch fliegen. _____
- 7) Da fallen die Blätter von den Bäumen. _____
- 8) Der ... bläst stark. _____

X	s	g	c	R	O	c	H	H	h	Z	H	e
K	S	Q	e	C	X	U	h	F	q	L	o	x
a	X	r	N	J	H	g	B	a	J	E	g	O
y	N	c	l	p	A	H	e	r	b	s	t	B
I	a	r	V	e	L	d	y	b	c	K	M	I
H	P	Y	L	B	l	e	i	s	t	i	f	t
ö	w	h	G	A	U	G	G	t	B	f	p	Y
l	O	Q	Y	y	G	e	s	i	c	h	t	J
z	M	Z	A	o	N	w	r	f	Z	M	S	k
c	v	l	f	m	X	H	d	t	f	W	j	M
h	r	p	S	c	h	w	a	n	z	i	e	f
e	B	U	M	D	r	a	c	h	e	n	D	b
n	n	F	t	k	T	q	A	K	z	d	S	T

5 Lösung: Finde die Wörter

								F						
								a						
						H	e	r	b	s	t			
								b						
H			B	l	e	i	s	t	i	f	t			
ö								t						
l				G	e	s	i	c	h	t				
z								f						
c								t		W				
h			S	c	h	w	a	n	z	i				
e			D	r	a	c	h	e	n					
n										d				

Name: _____

Niveau 3

1 Buchstaben ordnen

aenlanm _____

rcercnehkse _____

wnbchese _____

nnaewr _____

niheze _____

olknetr _____

eliLna _____

icelfShe _____

utLf _____

öeHh _____

iew _____

octgsirhvi _____

utbn _____

seeetibtrg _____

2 Wörter finden

L i n e a l S c h l e i f e L u f t H ö h e w i e v o r s i c h t i g -
b u n t b e g e i s t e r t

3 Buchstaben ergänzen

<p>_____</p> <p>A _____</p> <p>Au _____</p> <p>Aug _____</p> <p>Auge</p>	<p>_____</p> <p>D _____</p> <p>Dr _____</p> <p>Dra _____</p> <p>Drac _____</p> <p>Drach _____</p> <p>Drache _____</p> <p>Drachen</p>	<p>_____</p> <p>g _____</p> <p>ge _____</p> <p>gel _____</p> <p>gelb</p>
<p>_____</p> <p>g _____</p> <p>gr _____</p> <p>grü _____</p> <p>grün</p>	<p>_____</p> <p>H _____</p> <p>Ha _____</p> <p>Haa _____</p> <p>Haar</p>	<p>_____</p> <p>M _____</p> <p>Mu _____</p> <p>Mun _____</p> <p>Mund</p>
<p>_____</p> <p>N _____</p> <p>Na _____</p> <p>Nas _____</p> <p>Nase</p>	<p>_____</p> <p>O _____</p> <p>Oh _____</p> <p>Ohr</p>	<p>_____</p> <p>r _____</p> <p>ro _____</p> <p>rot</p>
<p>_____</p> <p>S _____</p> <p>So _____</p> <p>Son _____</p> <p>Sonn _____</p> <p>Sonne</p>		

5 Finde die Wörter

In diesem Suchrätsel sind 7 Wörter versteckt:

5 Wörter waagrecht → Nummer 2, 3, 4, 5, 7

2 Wörter senkrecht ↓ Nummer 1, 6

Die Wörter bedeuten:

- 1) ein ganz kleines Stück Holz _ _ _ _ _
- 2) Der Drachen hat einen langen ... _ _ _ _ _
- 3) Die ... ist warm im Sommer und kalt im Winter. _ _ _ _ _
- 4) Da fallen die Blätter von den Bäumen. _ _ _ _ _
- 5) Die ... des Turms ist 10 Meter. _ _ _ _ _
- 6) So zieht der Wind an der Schnur. _ _ _ _ _
- 7) Der Vater warnt Lukas: Sei ...! _ _ _ _ _

S	U	p	g	c	q	x	g	B	T	J	N	P
c	c	X	y	L	u	J	I	d	C	s	e	M
L	t	V	L	u	f	t	C	D	e	w	S	G
v	U	l	u	F	j	i	l	b	h	f	y	H
V	u	G	S	i	C	H	O	h	e	I	k	ö
k	R	y	N	p	l	h	X	J	f	h	t	l
P	n	W	O	B	s	k	z	n	t	C	H	z
D	v	o	r	s	i	c	h	t	i	g	o	c
U	K	i	n	i	u	l	E	g	g	Y	r	h
a	M	p	y	a	Z	H	e	r	b	s	t	e
Y	h	V	b	H	ö	h	e	I	n	L	B	n
o	S	c	h	w	a	n	z	p	U	u	s	e
B	y	F	g	G	s	u	i	s	F	O	f	Q

5 Lösung: Finde die Wörter

			L	u	f	t							
										h		H	
										e		ö	
										f		l	
										t		z	
	v	o	r	s	i	c	h	t	i	g		c	
										g		h	
						H	e	r	b	s	t	e	
				H	ö	h	e					n	
	S	c	h	w	a	n	z						