Mathe-Wortschatz für Textaufgaben – 4. Klasse bis 6. Klasse

→ **Zusatzmaterial zum Dokument «Mathe-Wortschatz für Textaufgaben – 2. Klasse bis 4. Klasse»**

Wörterliste für die Lehrperson

Produktiver Wortschatz – Lernwörter Lernziel: Die Schüler/-innen können diese Wörter beim Sprechen und Schreiben anwenden.		
Niveau 4 Erweiterte Anforderungen für Schüler/-innen, die die Wörter aus Niveau 1,2 und 3 bereits beherrschen.	**Niveau 5** Königsaufgabe.	
insgesamt, zusammen	**zusammenzählen** (+)	
runde auf …	**runde ab …**	
ergänze auf….	**mehr als** **weniger als**	
alle	**gleichmässig teilen** (:)	
je	**je / pro** (•)	
die Zahl ist teilbar durch …		
der Rest ist	**der Unterschied** (–)	
Wie viel ist der Unterschied?	**Wie viel beträgt der Durchschnitt?** (:)	
addieren	**addieren** (+)	
subtrahieren	**subtrahieren** (–)	
halbieren	**multiplizieren** (•)	
verdoppeln	**dividieren** (:)	
gleichmässig teilen	**das Doppelte**	
	die Hälfte	
	halbieren (: 2)	
	verdoppeln (• 2)	

© IIK Institut für Interkulturelle Kommunikation, Zürich (2010) • Diese Vorlage darf kopiert und für den Unterricht verwendet werden.

Wörterliste für die Schülerinnen und Schüler – Lernwörter Niveau 4

Wort	Beispielsatz / Wendung	Bild, Übersetzung oder Erklärung des Kindes
insgesamt, zusammen	Ich habe acht Stück Schokolade und du hast ein Stück Schokolade. **Insgesamt** haben wir neun Stück.	
runde auf…	**Runde** auf den nächsten Zehner **auf**.	
ergänze auf …	Wenn ich die 23 **auf** den nächsten Zehner **ergänze**, dann erhalte ich 30.	
alle	Ich lege **alle** meine Murmeln in den Sack zurück.	
je	Alle Spieler legen **je** zwei Murmeln in den Sack zurück.	
teilbar durch …	Die Zahl Acht ist **teilbar durch** zwei, vier und acht.	
Rest	Wenn ich sieben Murmeln an zwei Kinder verteile, dann bleibt eine Murmel übrig. Das ist der **Rest**.	
der Unterschied	Carina hat 15 Farbstifte. Korina hat 4 Farbstifte. Der **Unterschied** ist 11.	
addieren (+)	Wenn ich **addiere**, dann erhalte ich mehr.	
subtrahieren (–)	Wenn ich **subtrahiere**, erhalte ich weniger.	
halbieren (: 2)	Ich **halbiere** die Anzahl Murmeln.	
verdoppeln (• 2)	Ich **verdopple** die Anzahl Murmeln.	
gleichmässig teilen (:)	Ich **verteile** die Murmeln **gleichmässig** an alle Spieler. Jeder Spieler erhält gleich viel Murmeln.	

© IIK Institut für Interkulturelle Kommunikation, Zürich (2010) • Diese Vorlage darf kopiert und für den Unterricht verwendet werden.

Wörterliste für die Schülerinnen und Schüler – Lernwörter Niveau 5

Wort	Beispielsatz / Wendung	Bild, Übersetzung oder Erklärung des Kindes
zusammen-zählen (+)	Zähle deine Murmeln und die Murmeln vom linken Nachbarn zusammen.	
mehr als (–) **weniger als** (–)	Vania hat 10 Murmeln. Edra hat 15 Murmeln. Vania hat 5 Murmeln weniger als Edra.	
gleichmässig teilen (:)	Die Murmeln werden gleichmässig an alle Kinder verteilt. Es bleibt nichts übrig.	
je / pro (•)	Alle Mitspieler nehmen dir je eine Murmel weg.	
der Unterschied	Lisa hat acht Franken und Anna hat zehn Franken. Der Unterschied ist zwei Franken.	
der Durchschnitt	Zuerst zähle ich die Murmeln von allen Spielern. Diese Zahl teile ich durch die Anzahl Spieler. Das ist der Durchschnitt.	
addieren	Ich addiere zu meiner Anzahl Murmeln fünf Murmeln. Beim Addieren wird die Zahl grösser.	
subtrahieren	Ich subtrahiere von meiner Anzahl Murmeln eine Murmel. Beim Subtrahieren wird die Zahl kleiner.	
multiplizieren	Du multiplizierst deine Murmeln mit der Zahl drei. Dafür brauchst du das Einmaleins.	
dividieren	Damian dividiert seine Murmeln durch zwei. Er verteilt sie an zwei Mitspieler.	
das Doppelte	Du zählst deine Murmeln und nimmst dir gleich viel aus dem Sack. Dann hast du das Doppelte.	
die Hälfte	Du teilst deine Murmeln durch 2 und gibst eine Hälfte in den Sack.	
halbieren (: 2)	Ich halbiere meine Anzahl Murmeln. Dann habe ich noch die Hälfte.	
verdoppeln (• 2)	Ich verdopple meine Murmeln. Dann habe ich zwei Mal so viel.	

© IIK Institut für Interkulturelle Kommunikation, Zürich (2010) • Diese Vorlage darf kopiert und für den Unterricht verwendet werden.

Mathe-Kartenspiel

<u>Kärtchen zum Niveau 4</u> (auf rosa Papier)

Wie viele Murmeln hast du? **Runde auf** den nächsten Zehner auf. Nimm so viele Murmeln aus dem Sack, wie dir noch fehlen.	Wie viele Murmeln hast du? **Runde auf** den nächsten Zehner oder auf Null ab. Lege so viele Murmeln zurück in den Sack, wie du zuviel hast.
Wie viele Murmeln haben du und dein linker Nachbar **zusammen**? Falls es eine gerade Zahl ist, halbiere sie. Nimm so viele Murmeln aus dem Sack.	Zähle deine Murmeln. Zähle die Murmeln von einem Mitspieler. **Addiere** die beiden Zahlen. Nun **subtrahiere** 3 vom Ergebnis. Nimm so viele Murmeln aus dem Sack.
Wähle zwei Mitspieler aus und zähle ihre Murmeln. **Subtrahiere** die kleinere Zahl von der grösseren. Wie lautet die Rechnung und das Ergebnis? Nimm so viele Murmeln aus dem Sack.	Wie viele Murmeln hast du? **Ergänze auf** den nächsten Zehner? Wie viele Murmeln fehlen dir? Nimm so viele Murmeln vom linken Nachbarn.

© IIK Institut für Interkulturelle Kommunikation, Zürich (2010) • Diese Vorlage darf kopiert und für den Unterricht verwendet werden.

Wie viele Murmeln hast du? Ist deine **Zahl teilbar durch** drei? Falls ja, verteile deine Murmeln an drei Mitspieler.	**Alle** Spieler legen **je** zwei Murmeln zurück in den Sack.
Jeder Mitspieler gibt dir **je** drei Murmeln.	Wie viele Murmeln hat dein rechter Nachbar? Teile seine Anzahl Murmeln durch 4. Wie viel beträgt der **Rest**? Nimm den **Rest**.
Wer hat am meisten und wer hat am wenigsten Murmeln? **Wie viel beträgt der Unterschied?** Nimm so viele Murmeln von dem Mitspieler, der am meisten Murmeln hat.	Welcher Spieler hat am wenigsten Murmeln? Gib ihm so viele Murmeln aus dem Sack, bis er **das Doppelte** hat.
Alle Mitspieler legen ihre Murmeln wieder zurück in den Sack.	Zähle deine Murmeln. Wähle einen Mitspieler aus und zähle seine Murmeln. **Wie viel beträgt der Unterschied?** Wer mehr hat, legt so viele Murmeln zurück in den Sack, dass ihr gleich viel Murmeln habt.

© IIK Institut für Interkulturelle Kommunikation, Zürich (2010) • Diese Vorlage darf kopiert und für den Unterricht verwendet werden.

Alle Mitspieler nehmen dir **je** eine Murmel weg.	Wie viele Murmeln hast du? Ist deine **Zahl teilbar durch** vier? Falls ja, nimm drei Murmeln aus dem Sack.
Kannst du deine Murmeln **gleichmässig** an alle Mitspieler **verteilen**? Falls ja, verteile deine Murmeln.	Wie viele Murmeln hast du? **Verdopple** die Anzahl deiner Murmeln. Dafür nimmst du die gleiche Anzahl aus dem Sack.
Bilde eine Rechengeschichte mit dem Wort **„je“**.	Bilde eine Rechengeschichte mit dem Wort **„addieren“**.
Bilde eine Rechengeschichte mit dem Wort **„subtrahieren“**.	Bilde eine Rechengeschichte mit dem Wort **„halbieren“**.

© IIK Institut für Interkulturelle Kommunikation, Zürich (2010) • Diese Vorlage darf kopiert und für den Unterricht verwendet werden.

Bilde eine Rechengeschichte mit dem Wort **„verdoppeln“**.	Bilde eine Rechengeschichte mit den Wörtern **„Wie viel beträgt der Unterschied?“**

© IIK Institut für Interkulturelle Kommunikation, Zürich (2010) • Diese Vorlage darf kopiert und für den Unterricht verwendet werden.

<u>Kärtchen zum Niveau 5</u> (auf weisses Papier)

Wie viele Murmeln haben du und dein rechter Nachbar **zusammen**? Beträgt das Ergebnis **mehr als** 15 Murmeln? Falls ja, lege vier Murmeln zurück in den Sack. Falls nein, nimm vier Murmeln von einem Spieler.	Hat dein rechter Nachbar **mehr** Murmeln **als** du? Falls ja, nimm alle seine Murmeln.
Hat dein linker Nachbar **weniger** Murmeln **als** du? Falls ja, gib ihm alle Murmeln von dir.	Wähle einen Spieler, der **weniger** Murmeln hat **als** du? **Wie viel beträgt der Unterschied?** Nimm so viele Murmeln aus dem Sack.
Kannst du alle Murmeln **gleichmässig** an deine Mitspieler **verteilen**? Falls ja, verteile deine Murmeln.	Nimm **pro** Mitspieler **je** zwei Murmeln aus dem Sack.

© IIK Institut für Interkulturelle Kommunikation, Zürich (2010) • Diese Vorlage darf kopiert und für den Unterricht verwendet werden.

Jeder Spieler zählt seine Murmeln. **Berechnet den Durchschnitt**. Verteilt eure Murmeln so, dass jeder Spieler gleich viele Murmeln hat. Falls Murmeln übrig bleiben, legt sie zurück in den Sack.	**Addiere** die Murmeln von deinem linken und von deinem rechten Nachbarn. Nimm so viele Murmeln aus dem Sack.
Wähle einen Spieler aus, der weniger Murmeln hat als du. **Subtrahiere** seine Anzahl Murmeln von deinen. Nimm so viele Murmeln aus dem Sack.	Wer hat am wenigsten Murmeln? **Multipliziere** diese Anzahl Murmeln mit drei und nimm so viele Murmeln aus dem Sack. Gib die Murmeln diesem Spieler.
Wie viele Murmeln hast du? Hast du eine gerade Anzahl Murmeln, dann **dividiere** diese Zahl durch zwei. Lege so viel Murmeln zurück in den Sack.	Wie viele Murmeln hat dein linker Nachbar? Hat er eine gerade Anzahl Murmeln, dann **dividiere** durch zwei. Nimm diese Anzahl Murmeln von ihm.
Wie viele Murmeln hat dein rechter Nachbar? Nimm **das Doppelte** aus dem Sack.	Wie viele Murmeln hast du? Hast du eine gerade Anzahl Murmeln, dann gib **die Hälfte** deinem rechten Nachbarn.

© IIK Institut für Interkulturelle Kommunikation, Zürich (2010) • Diese Vorlage darf kopiert und für den Unterricht verwendet werden.

Wähle einen Spieler aus. **Halbiere** seine Anzahl Murmeln und nimm **die Hälfte**.	Wie viele Murmeln hat dein linker Nachbar? **Verdopple** diese Anzahl Murmeln und nimm so viele aus dem Sack. **Verteile** die Murmeln **gleichmässig** an alle Spieler. Falls ein Rest übrig bleibt, behalte diesen Rest.
Nimm **pro** Mitspieler eine Murmel aus dem Sack.	Wähle zwei Mitspieler aus und zähle die Murmeln. Berechne den **Unterschied**. Nimm für dich so viele Murmeln aus dem Sack.
Bilde eine Rechengeschichte mit dem Wort **„verdoppeln“**. (• 2)	Bilde eine Rechengeschichte mit den Wörtern **„ der Unterschied“**. (–)
Bilde eine Rechengeschichte mit dem Wort **„je“**. (•)	Bilde eine Rechengeschichte mit dem Wort **„multiplizieren“**. (•)

© IIK Institut für Interkulturelle Kommunikation, Zürich (2010) • Diese Vorlage darf kopiert und für den Unterricht verwendet werden.

Bilde eine Rechengeschichte mit dem Wort **„dividieren“**. (:)	Bilde eine Rechengeschichte mit dem Wort **„halbieren“**. (•)

© IIK Institut für Interkulturelle Kommunikation, Zürich (2010) • Diese Vorlage darf kopiert und für den Unterricht verwendet werden.