

netzwerk sims

Schreibförderung – Mit guten Aufträgen gute Texte schreiben

Erster Weiterbildungstag

Datum Donnerstag, 3. September 2009
Schule Schulkreis Zentrum Grenchen
Leitung Claudia Neugebauer, claudia.neugebauer@iik.ch
 Claudio Nodari, claudio.nodari@iik.ch

Programm		
08.00 – 08.15	Begrüssung, Einleitung	
08.15 – 09.00	Beobachtungen zur Schreibkompetenz an den Schnittstellen in unserer Schule - Austausch in Stufengruppen - Zusammenfassung im Plenum	Austausch
09.00 – 09.30	Kinder schreiben wie sie sprechen – Über Mündlichkeit und Schriftlichkeit und das Ziel «zu schreiben wie man schreibt und nicht wie man spricht» Was macht einen Text zum Text?	
09.30 – 10.00	Claudia Neugebauer Kindergarten Die Grundlagen für das Schreiben werden im Kindergarten gelegt – Einblick in Ideen aus der Praxis	Claudio Nodari Primarstufe Schreiben im eigenen Unterricht – Was wird geschrieben? Welche Ansprüche werden an die Texte gestellt?
10.00 – 10.30	<i>Pause</i>	
10.30 – 11.45	Gute (Schreib-)Aufträge – Was gehört dazu? Ein Beispiel für den eigenen Unterricht vorbereiten	Das Schreiben mit guten Schreibaufträgen unterstützen Hintergrundinformationen und Beispiele
	<i>Mittagspause</i>	
12.45 – 13.15	Ein kurzer erster Blick auf das Thema Korrektur: Aus Fehlern lernen – Was braucht es, damit dies möglich wird?	
13.15 – 15.00	Individuelle Arbeit Jede Q-Gruppe trifft sich mit der Kursleitung zu einem Austausch:	
<i>Pause individuell</i>	- 13.20 – 13.50 Unterstufe - 13.50 – 14.20 Fachlehrerinnen Werken - Nach Absprache: Kindergarten	- 13.20 – 13.50 Mittelstufe 3/4 - 13.50 – 14.20 Mittelstufe 5/6 - Nach Absprache: individuelle Fragen
15.00 – 15.15	Einblicke in die individuelle Arbeit	
15.15 – 15.30	Schlussrunde und Rückmeldungen zum Tag	
15.30 – 15.45	Absprachen mit dem Projektteam	

Erster Weiterbildungstag: Ziele

Die Teilnehmenden ...

- kennen die Unterschiede zwischen Mündlichkeit und Schriftlichkeit.
 - befassen sich mit der Frage, was einen Text zum Text macht.
 - wissen, was Verknüpfungsmittel auf Text- und auf Satzebene sind und erhalten Ideen zur praktischen Umsetzung im Unterricht.
 - wissen, warum der Erwerb von komplexeren Verknüpfungsmitteln in einer Zweitsprache eine doppelte Herausforderung ist.
 - ordnen Schreibaufträge aus dem eigenen Unterricht den Typen «reproduktiv», «gelenkt» und «frei» zu.
 - kennen die drei Teilaspekte eines unterstützenden Schreibauftrags: «Textsorte festlegen und Adressaten definieren», «Sprachliches Material anbieten» und «Zum Planen und Strukturieren des Textes anleiten».
 - setzen sich mit dem Thema «förderorientierte Korrektur» auseinander.
-

Einladung zum zweiten Weiterbildungstag «sims»

Schreiben

Primarstufe: Texte analysieren, Förderschwerpunkte festlegen und Texte bewerten

Kindergarten: Schreibförderung im Kindergarten

Datum	Freitag, 19. März 2010
Zeit	8.00 – 11.45 Uhr und 12.45 – 16.00 Uhr
Ort	Grenchen, Schulhaus II, Medienraum
Schule	Schulkreis Zentrum Grenchen
Leitung	Claudia Neugebauer, claudia.neugebauer@iik.ch Claudio Nodari, claudio.nodari@iik.ch

Programm		
08.00 – 08.15	Begrüssung, Einleitung	
08.15 – 09.00	Einblick in Arbeiten aus dem Projektteam	Austausch
09.00 – 09.30	Primarstufe mit Claudio Nodari Textanalysekriterien für Deutsch als Zweitsprache - Übersicht über die Kriterien - Beispiel einer Textanalyse (5. Klasse) ab 9.00: Kindergarten separates Programm mit Claudia Neugebauer - Einblick ins Lehrmittel HOPPLA - Vorbereiten eines «Schreib-»Auftrags für den eigenen Unterricht (nach einem Beispiel aus HOPPLA oder zu einem im Kindergarten aktuellen Thema)	Input und Diskussion
09.30 – 10.00	Anmerkungen zur Rechtschreibung - Lernwörter und Regeln Anmerkungen zur Grammatik - Zum Grammatikerwerb von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache	
10.00 – 10.30	<i>Pause</i>	
10.30 – 11.45	Analyse der mitgebrachten Schülertexte Besprechungen in Stufengruppen 10.30 – 11.45: Besprechung Fachlehrerinnen Werken mit Claudia Neugebauer	Beispiele aus der (eigenen) Praxis
	Mittagspause	

12.45 – 13.45	Kindergarten mit Claudia Neugebauer	Primarstufe mit Claudio Nodari Texte bewerten: Diskussion eines Beispiels (2. Klasse)	Übung
13.45 – 15.00	Skizzieren eines Schreibauftrags mit Bewertungsraster für die eigene Klasse oder Lerngruppe Besprechungen in Stufengruppen:		Input und Diskussion
<i>Pause individuell</i>	Mit Claudia Neugebauer - 13.50 – 14.20 Unterstufe - 14.20 – 15.00 Fachlehrerinnen Werken	- 13.50 – 14.20 Mittelstufe 3/4 - 14.20 – 15.00 Mittelstufe 5/6	Arbeit individuell oder in Gruppen Austausch
15.00 – 15.15	Einblicke in die individuelle Arbeit		Austausch
15.15 – 15.45	Zur Frage: Was kann das Thema im Schulhaus «verankert» werden? Schlussrunde		
15.45 – 16.00	Absprachen mit dem Projektteam		

Zweiter Weiterbildungstag: Ziele Primarstufe Kindergarten: Ziele gemäss separatem Programm

Die Teilnehmenden ...

- kennen die «Textanalysekriterien für Deutsch als Zweitsprache».
- wenden die Textanalysekriterien auf einen Schülertexte an und ziehen didaktische Folgerungen.
- setzen sich mit dem «Förderzirkel» auseinander.
- kennen den Unterschied zwischen Lernwörtern und Regelwörtern im Zusammenhang mit dem Thema Rechtschreibung.
- erhalten Einblick in die Sequenzen des Grammatikerwerbs beim Lernen des Deutschen als Zweitsprache.
- setzen sich mit der Frage der Bewertung von Schülertexten auseinander.

Rückblick auf den ersten Weiterbildungstag:

Erster Weiterbildungstag: Ziele

Die Teilnehmenden ...

- kennen die Unterschiede zwischen Mündlichkeit und Schriftlichkeit.
- befassen sich mit der Frage, was einen Text zum Text macht.
- wissen, was Verknüpfungsmittel auf Text- und auf Satzebene sind und erhalten Ideen zur praktischen Umsetzung im Unterricht.
- wissen, warum der Erwerb von komplexeren Verknüpfungsmitteln in einer Zweitsprache eine doppelte Herausforderung ist.

- ordnen Schreibaufträge aus dem eigenen Unterricht den Typen «reproduktiv», «gelenkt» und «frei» zu.
 - kennen die drei Teilaspekte eines unterstützenden Schreibauftrags: «Textsorte festlegen und Adressaten definieren», «Sprachliches Material anbieten» und «Zum Planen und Strukturieren des Textes anleiten».
 - setzen sich mit dem Thema «förderorientierte Korrektur» auseinander.
-