



# Die Herstellung eines eigenen Bildes beschreiben

## Zum vorliegenden Unterrichtsmaterial

Das in diesem Beitrag vorgestellte Unterrichtsmaterial entstand im Rahmen einer Weiterbildung zum Thema «Sprechen und Schreiben» im Projekt *netzwerk sims* ([www.netzwerk-sims.ch](http://www.netzwerk-sims.ch)).

Im vorliegenden Beitrag wird gezeigt, wie Kinder einerseits sprachliche Mittel und andererseits ein bestimmtes Textmuster kennen lernen, um schliesslich

selber einen einfachen Text zu formulieren.

Durch die regelmässige Arbeit mit solchen Aufträgen können Kinder Textkompetenz entwickeln, d.h. sie lernen Texte zu verstehen und auch selber zu formulieren – eine wichtige Voraussetzung für den Schriftspracherwerb und für Schulerfolg.

## Weiterführende Informationen

Neugebauer, Claudia; Nodari, Claudio (2012): Förderung der Schulsprache in allen Fächern. Praxisvorschläge für Schulen in einem mehrsprachigen Umfeld. Bern: Schulverlag plus (S.61–85).

<b>Autorinnen der Unterrichtsskizze</b>	Magdalena Amstutz Kindergarten Myrten 3, Schule Menziken (Kanton Aargau)
<b>Redaktion</b>	Claudia Neugebauer
<b>Stufe / Klasse</b>	Kindergarten bis zweites Schuljahr
<b>Vorliegendes Material</b>	Hinweise zum Unterricht und zur Themenwahl Ablauf Erfahrungen bei der Umsetzung <i>mit Hinweisen zur Umsetzung als Schreibauftrag für die Unterstufe</i> Alles im Überblick
<b>Kontakt</b>	<a href="http://www.netzwerk-sims.ch">www.netzwerk-sims.ch</a>

## **Hinweise zum Unterricht und zur Themenwahl**

Die vorliegende Unterrichtsskizze wurde für den Kindergarten entwickelt und in einer Klasse mit 19 Kindern erprobt. 4 der Kinder lernen Deutsch als Zweitsprache. – Die Kinder haben im Kindergarten mit verschiedenen Materialien ein Bild gestaltet. Eingangs wurden die Materialien, die verwendet werden durften, vorgestellt und der

entsprechende Wortschatz wurde eingeführt bzw. repetiert. Während der Arbeit an den Bildern ergab sich immer wieder Gelegenheit, diesen Wortschatz anzuwenden und somit zu festigen. Zusätzlich wurden verschiedene Farbadjektive teilweise neu gelernt oder repetiert.

## **Ablauf**

### **Vorbereitung**

Die Kinder stellen mit verschiedenen Materialien ein Bild her. Vor und während der Arbeit am Bild wird Wortschatzarbeit gemacht. Die Kinder lernen Wörter für Materialien, Tätigkeiten und «Farbwörter» (Adjektive) kennen und werden aufgefordert diese Wörter zu benutzen.

### *Hinweise zum DaZ-Förderunterricht*

Im DaZ-Förderunterricht trainieren die Kinder den neuen Wortschatz zusätzlich.

### **Schritt 1**

Die Kinder erfahren, dass sie ihr Bild der Klasse vorstellen dürfen. Sie lernen das Plakat kennen, das ihnen bei der Präsentation als Hilfsmittel zur Verfügung steht. Sie hören, welche Punkte sie in ihre Präsentation einbauen müssen.

### **Schritt 2**

Jedes Kind stellt sein Bild vor.

## ***Erfahrungen bei der Umsetzung***

### **Erfahrungen**

Alle Kinder – auch diejenigen mit Deutsch als Zweitsprache – konnten ihre Arbeit selbstständig und sicher beschreiben. Sie waren sehr stolz auf ihre Leistung. Die Lehrerin war in der Rolle der Zuhörerin und Beobachterin und musste kaum eingreifen oder helfen.

Das Plakat war eine wertvolle Unterstützung. Die Kinder haben die Angaben auf dem Plakat selbstverständlich in der richtigen Reihenfolge (d.h. von oben nach unten) benützt: 1. Verwendetes Material / 2. Farben / 3. Gefühle.

### **Überlegungen zur Umsetzung in der Unterstufe**

Die vorgestellten Ideen können auch in der Unterstufe (1./2. Schuljahr) umgesetzt werden. Während im Kindergarten die Texte mündlich formuliert werden, kann später das Schreiben hinzukommen. Aber auch wenn Kinder schon schreiben können, ist das mündliche Formulieren des Textes ein wichtiger Schritt, der auf das Schreiben vorbereitet.

