



Wir telefonieren zusammen

Zum vorliegenden Unterrichtsmaterial

Das in diesem Beitrag vorgestellte Unterrichtsmaterial entstand im Rahmen einer Weiterbildung zum Thema «Sprechen und Schreiben» im Projekt *netzwerk sims* (www.netzwerk-sims.ch).

Im vorliegenden Beitrag wird gezeigt, wie Kinder einerseits sprachliche Mittel und andererseits ein bestimmtes Textmuster kennen lernen, um schliesslich

selber einen einfachen Text zu formulieren.

Durch die regelmässige Arbeit mit solchen Aufträgen können Kinder Textkompetenz entwickeln, d.h. sie lernen Texte zu verstehen und auch selber zu formulieren – eine wichtige Voraussetzung für Schulerfolg.

Weiterführende Informationen

Neugebauer, Claudia; Nodari, Claudio (2012): Förderung der Schulsprache in allen Fächern. Praxisvorschläge für Schulen in einem mehrsprachigen Umfeld. Bern: Schulverlag plus (S. 61–87).

Autorinnen der Unterrichtsskizze	Sara Arnold und Barbara Krähenbühl Kindergarten Grellingen (Kanton Baselland)
Redaktion	Claudia Neugebauer
Stufe / Klasse	Kindergarten bis zweites Schuljahr
Vorliegendes Material	Hinweise zum Unterricht und zur Themenwahl Der Auftrag Erfahrungen bei der Umsetzung <i>mit Hinweisen für die Unterstufe</i> Alles im Überblick Weiterführende Ideen und Materialien zum Thema
Kontakt	www.netzwerk-sims.ch

Hinweise zum Unterricht und zur Themenwahl

Die vorliegende Unterrichtsskizze wurde für den Kindergarten entwickelt und in zwei Klassen mit je elf Kindern erprobt. Zehn der Kinder lernen Deutsch als Zweitsprache.

Die beiden beteiligten Kindergärten sind im selben Gebäude untergebracht. Im Hinblick auf die geplante Unterrichtseinheit haben wir eine richtige Telefonzentrale installiert, die wir günstig hatten erwerben können. So konnte zwischen den beiden Kindergärten mit echten Telefonapparaten

telefoniert werden, ohne dass weitere Kosten entstanden. Das Vorhandensein von echten Telefonapparaten hat das Interesse der Kinder geweckt. Der Anreiz, sich mit dem Thema zu befassen war, sofort da, und wir konnten die Kinder in verschiedenen Unterrichtssequenzen ins Thema hineinführen. Das übergeordnete Ziel zur geplanten Unterrichtseinheit lautete: Gesprächsregeln für Gespräche am Telefon kennen lernen und sie einhalten können.

Ablauf

Schritt 1

Die Kinder lernen Symbol-Karten kennen, anhand derer sie den Ablauf eines Telefongesprächs nachvollziehen können. Vorerst wird mit fünf Karten gearbeitet, die für folgende Schritte stehen:

- | | |
|---|----------------------------|
| 1 | Nummer eingeben |
| 2 | Name nennen – wer spricht? |
| 3 | Begrüssung |
| 4 | Nach dem Befinden fragen |
| 5 | Abschluss, Verabschiedung |

Set 1: fünf Symbol-Karten (weisser Karton)



Schritt 2

Die Lehrpersonen in den beiden Kindergärten sprechen sich ab, in welchem Zeitraum innerhalb eines Halbtags telefoniert wird. An jedem Halbtags wird ein Kind ausgewählt, das anrufen bzw. den Anruf entgegennehmen darf. Im Laufe von zwei Wochen kommen alle Kinder an die Reihe. Mit der Zeit werden auch komplexere Gespräche geführt (siehe Schritt 3 und 4).

Schritt 3

Die Kinder lernen ein zweites Set mit Symbol-Karten kennen. Die Themen während des Gesprächs werden vielfältiger:

- 1 Was hast du heute gespielt?
- 2 Was hast du heute gegessen?
- 3 Was kannst du gut?
Was machst du gern?
- 4 Wer gehört zu meiner Familie?

Die Karten zu diesem Set haben eine andere Farbe, sodass die Kinder die verschiedenen Sets auseinanderhalten können.

Schritt 4

Es werden weitere Symbol-Karten vorgestellt – wiederum in einer anderen Farbe. Diese Karte regen dazu an, für das Gespräch in eine andere Rolle zu schlüpfen:

- 1 Doktor / Patient
- 2 Lehrerin / Eltern
- 3 Zirkusdirektorin / Zirkusbesucher

Hinweise zum DaZ-Förderunterricht

Im DaZ-Förderunterricht arbeiten die Kinder an den sprachlichen Mitteln, die sie für die verschiedenen Gespräche brauchen (Kennenlernen und Trainieren von Wörtern und Redemitteln).

Weiterführende Ideen und Materialien zum Thema

Im Laufe der Unterrichtseinheit haben wir verschiedene zusätzliche Materialien eingesetzt, die auf unser Thema «Telefon und Telefonieren» Bezug nehmen (siehe S. 4 – 5).

Alles im Überblick

Textsorte / Adressaten / Thema

- Textsorte: Dialog (Telefongespräch)
 - Adressaten: Kinder aus der Parallelklasse
 - Thema: verschiedene Themen
-

Sprachliches Material (Language Support)

Wörter, Redemittel, Sätze

Wörter und Redemittel passend zu den drei Kartensets

Hilfe zum Planen und Strukturieren des Textes

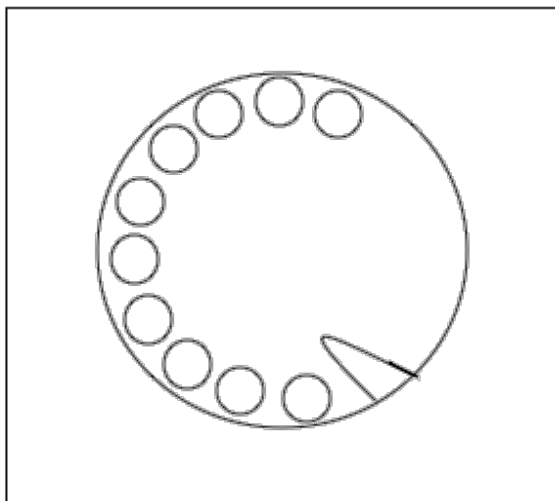
Symbol-Karten geben Orientierung zum Ablauf des Gesprächs

Weiterführende Ideen und Materialien zum Thema

Telefonvers

**Tele-, Tele-, Telefon,
ring, ring, ring, es läutet schon.
Wer ruft an? Wer ruft an?
Wer ist am Hörer dran?**

Ergänze die Zahlen im unteren Bild



Welche Telefone sind gleich?
Verbinde sie mit einer Linie



